**OPINIA WYCHOWOWCY O UCZNIU/UCZENNICY**

**w ramach projektu**

**„Powiedz mi, a zapomnę. Pokaż mi, a zapamiętam. Pozwól mi zrobić, a zrozumiem”**

**- nowe kompetencje uczniów i nauczycieli w Gminie Rogoźno**

Szkoła:

Uczeń/nica (imię i nazwisko):

Klasa:

PESEL:

1. Czy Uczeń/Uczennica należy do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych?[[1]](#footnote-1) TAK/ NIE[[2]](#footnote-2)
2. Ocena z matematyk, j. angielski z klasyfikacji półrocznej r. szk. 2016/17: (dotyczy uczniów kl. IV-VIII szkoły podstawowej)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Oceny z matematyki, j. angielskiego, j, niemieckiego, fizyki, chemii, biologii z klasyfikacji półrocznej r. szk. 2016/17: (dotyczy uczniów kl. VII, VIII Szkoły Podstawowej uczniów oraz kl. II- III gimnazjum)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Czy Uczeń/Uczennica wymaga zajęć dydaktyczno – wyrównawczych[[3]](#footnote-3)? TAK/NIE
2. Jeśli TAK, z jakiego/jakich przedmiotów? ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
3. Czy Uczeń/Uczennica jest zainteresowany uczestnictwem w projektach edukacyjnych ? TAK/NIE
4. Jeśli TAK, z jakiej tematyki? ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
5. Czy Uczeń/Uczennica uzyskuje wysokie wyniki z tego/tych przedmiotu/ów? (dotyczy uczniów kl. IV-VII, VIII szkoły podstawowej i klas II – III gimnazjum) TAK/NIE
6. Czy Uczeń/Uczennica wymaga wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego? TAK/NIE
7. Czy uczeń powinien wziąć udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe? Jeśli tak, to z jakiej tematyki? TAK/NIE

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Czy uczeń utrzymuje wysoką frekwencję na zajęciach? TAK/NIE
2. Czy uczeń powinien zostać skierowany na zajęcia z zakresu indywidualizacji? Jeśli tak, należy wskazać obszar tematyczny a następnie skierować do specjalisty w celu wypełnienia karty diagnostycznej TAK/NIE
3. Czy nauczyciel przedmiotu kieruje ucznia na dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze? Z jakiego przedmiotu? TAK/NIE

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Czy uczeń posiada orzeczenie /opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej TAK/NIE
2. Ewentualne uwagi: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Data, Imię i nazwisko wychowawcy

1. Specjalne potrzeby edukacyjne– potrzeby, które w procesie rozwoju dzieci i młodzieży wynikają z:

   zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy);

   niepełnosprawności (np. upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);

   choroby przewlekłej;

   niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

   zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, powstających m. in. w wyniku sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

   trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;

   specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych;

   szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości oraz przedmiotów zawodowych;

   zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi. [↑](#footnote-ref-1)
2. Niepotrzebne skreślić. [↑](#footnote-ref-2)
3. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze do wyboru spośród:

   * 1. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki, j. angielskiego w klasach IV-VI Szkół Podstawowych
     2. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki, j. angielski/j. niemiecki, fizyki, chemii, biologii w klasie VII, VIII Szkoły Podstawowej oraz II-III klasie Gimnazjum

   [↑](#footnote-ref-3)